

3. *Принципы* и процедуры проектирования структуры, содержания и условий реализации инновационных образовательных программ: методические рекомендации. – Москва, 2006. – 86 с.

УДК 378.172

О. Е. Винокурова, М. И. Васильева

O. E. Vinokurova, M. I. Vasilyeva

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск

North-East federal university, Yakutsk

olgvin@mail.ru

**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ И ЕГО
ОТРАЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
HEALTHY LIFE STUDENTS AND ITS REFLECTION
IN PROFESSIONAL ACTIVITY**

Аннотация. В статье рассматриваются роль в деятельности вуза значимости физической культуры как части общей культуры личности и общества, формирование средствами физической культуры и спорта необходимых компетенций.

Abstract. This article discusses the role of the university in the importance of physical education as part of the general culture of the individual and society, the formation by means of physical culture and sports the necessary competencies.

Ключевые слова: физическая культура, саморазвитие, профессиональное становление.

Keywords: physical education, self-development, professional development.

Человек физической культуры – это человек свободный, способный к самоопределению в мире культуры. Педагогические аспекты этой характеристики личности состоят в воспитании у студентов таких качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, уважение к мнению других людей.

За основу построения модели социализации будущего специалиста нами положены культурологическая концепция формирования физической культуры личности Л. И. Лубышевой и концепция личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской [3].

В основу модели положены мысли и идеи о том, что человек культуры – это личность творческая и адаптивная. Творчество проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в быту, в организации досуга, в общении. Педагогическое обеспечение физического саморазвития становится продуктивным, если субъекту обеспечивается возможность свободного выбора в реализации личностно-значимой деятельности; создаются условия

ценностного личностного взаимодействия участников, влияния на уровень самомотивации, самоанализа, самоконтроля; образовательное пространство имеет открытый характер, способствующий укреплению сферы сотрудничества и партнерства субъектов образования. Проектируя формирование социально-активной личности в модели будущего специалиста, можно выделить три аспекта.

Так, в модели предусматривается организация образовательной деятельности, основанной на целеустремленности студента к достижению поставленной цели, как психологического феномена, содержащего ценностный и инструментальный аспекты.

Важнейшим механизмом профессионального становления и роста будущих специалистов является индивидуализация их подготовки и создание соответствующих педагогических условий для развития индивидуальных возможностей субъектов.

Принципиальная особенность такого подхода является в обращенности к личности студента, в бережном отношении и внимании к его внутреннему миру. Во-первых, индивидуализация основывается на самоорганизации студентом своего личностного образовательного пространства. При этом авторы исходят из того, что становление личности и развитие человека связано с проблемой свободы, и духовная, нравственная деятельность основана на свободе. Данная идея о свободе как условии развития личности требует от студента внимательного отношения к выбору образовательной траектории и путей решения задач профессионального становления.

Во-вторых, самооценку как эмоционально-когнитивное восприятие человеком самого себя есть один из каналов коммуникаций человека с другими людьми и самим собой, со своим «Я». Жизненная практика показывает, если человек не верит в себя и свои силы, он недоверчив и тревожно относится к жизни. Это обуславливает целесообразность обращения студентом на формирование ценностного отношения к себе как условия мобилизации своих внутренних сил и возможностей для преодоления трудностей, встречающихся на пути овладения профессией. В данном процессе он строит или перестраивает образ самого себя, реализуя самоустраемленную деятельность.

Особое значение в воспитании вышеуказанных качеств имеет роль преподавателя-тренера. Опытные преподаватели в процессе повышения спортивного мастерства студентов осуществляют воспитательную работу по трем направлениям:

- нравственное просвещение;
- мотивация успеха и достижений, высоких результатов в избранном виде спорта;
- свобода выбора форм физкультурно-оздоровительной деятельности и ответственность за свой выбор.

Недостаточный контроль со стороны тренерско-преподавательского состава может дать развитие отрицательным чертам характера у спортсменов, таким как эгоизм, грубость, стяжательство, неуважение к своим товарищам по сборной, проявление аморальных поступков, хулиганские действия, создание или выступление в преступные группировки и т.д.

Педагогическое обеспечение физического саморазвития становится продуктивным, если субъекту обеспечивается возможность свободного выбора в реализации личностно-значимой деятельности: создаются условия ценностного личностного взаимодействия участников, влияния на уровень самомотивации, самоанализа, самоконтроля; образовательное пространство имеет открытый характер, способствующий укреплению сферы сотрудничества и партнерства субъектов.

В-третьих, принципиальная особенность заключается в раскрытии потребности как внутреннего стимула поведения. Потребность вызывает активную деятельность лишь в том случае, если появляется объект его удовлетворения. В этой связи содержание, формы и средства учебно-воспитательной работы должны быть обращены к обогащению духовных потребностей студентов и расширению способов их удовлетворения. Поскольку формирование социально активной личности происходит не в одиночку, а в коллективе, в процессе общения и коммуникации, в основании модели предусматривается «событийная общность» и «социальная организованность». В соответствии с этой моделью предусматривается взаимодействие студентов в группе друг с другом, а также преподавателя и студентов.

Таким образом, можно отметить необходимость всестороннего обеспечения гуманитарной направленности физической культуры, что предусматривает создание комфортной гуманитарно-развивающей среды для студентов. В этой среде формируется проекция физической культуры субъектов образовательного процесса, строится «диалог культур», систематизируется связь между микросредой, личностью и образовательными институтами.

Список литературы

1. *Виленский М.Я.* Физическая культура как образовательная дисциплина в современной высшей школе / М. Я. Виленский // Физическая культура и спорт как фактор информационно-воспитательного пространства современного вуза: сб. материалов науч.-практ. конф. / под ред. Ю. И. Евсеева, Б. А. Кабаргина. – Ростов н/Д: Рост. гос. экон. ун-т., 2001. С. 16–19.
2. *Гармаев Ц.К.* Социализация личности будущего учителя средствами физического воспитания / Ц.К. Гармаев. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2007. – 116 с.
3. *Лубышева Л.И.* Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10.
4. *Лукияненко В.П.* Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе / В. П. Лукияненко. – Москва: Советский спорт, 2008. – 168 с.

УДК 371.12.011.3-051:802/809

Е. В. Грунина

E. V. Grunina

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого

Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург

Ural Federal University named after the first

President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg

K-15154@planet-a.ru

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОЗИЦИЙ АКМЕОЛОГИИ

LANGUAGE TEACHER FROM THE STANDPOINT ACMEOLOGY

Аннотация. В данной статье речь идет о роли современного преподавателя иностранного языка в условиях практикоориентированного обучения.

Abstract. In this article we are talking about the role of a modern foreign language teacher in a practice-training.

Ключевые слова: межкультурный диалог, межкультурная коммуникация, практикоориентированное обучение.

Keywords: intercultural dialogue, intercultural communication, practice-training.

Начало XXI века ознаменовано формированием многополярного мира на основе мультикультурализма и многоязычия, интеграционными процессами в мировой экономике и совершенствованием инфокоммуникативной среды. Политика межкультурного диалога признана наиболее перспективной и находит отражение, в частности, в области вновь выстраиваемого мирового образовательного пространства.

Российская образовательная система, как и системы образования многих развитых стран, поддерживая политику межкультурного диалога,